

## **PORTRAIT SUCCINCT DE L'ENFANT EN SOUFFRANCE**

*(Portrait caricatural et exagéré comme l'est toute généralisation)*

### **Les caractéristiques de l'enfant en souffrance :**

- agitation souvent incontrôlable lui permettant d'évacuer angoisse et anxiété,
- mauvaise image de soi,
- attitude consistant souvent à rejouer sa problématique personnelle dans le cadre de la classe.

### **Les caractéristiques de sa famille :**

- compétence entravée par des difficultés personnelles ou sociales.

### **La relation parent/enfant :**

- difficile pour l'enfant,
- elle n'a pas satisfait ou ne satisfait pas l'ensemble de ses besoins de base (sécurité, stabilité, amour, reconnaissance, attention, guidage,...).

### **Son rapport à l'école et aux apprentissages :**

- absence de disponibilité pour les apprentissages.

### **Le rapport avec l'enseignant et les autres adultes :**

- l'enfant semble souvent tester les adultes, pour voir s'ils le rejettent comme il l'est parfois par ses proches. Il cherche à capter leur attention par tous les moyens. Les interactions négatives (se faire gronder, être puni) lui semblent préférables à une absence d'interaction,
- il est dans l'incapacité de se comporter autrement, de construire une relation saine et paisible avec l'adulte.

### **Le rapport avec les camarades :**

Suivant sa problématique, il pourra :

- avoir des rapports quasi normaux,
- être un leader négatif, fascinant les autres par ses transgressions et les entraînant dans son sillage,
- entretenir des rapports difficiles et conflictuels,
- ou avoir très peu d'interactions avec eux.

### **L'image que l'enfant a de lui-même :**

- une dévalorisation massive,
- qui peut aller de pair avec une absence d'espoir
- et un comportement dépressif.

### **Les conséquences possibles à long terme :**

- retard dans les apprentissages et/ou marginalisation,
- risque de cristallisation d'une pathologie,
- risque de délinquance.

### **Les objectifs à viser :**

- Aider les parents à cheminer dans la prise de conscience des difficultés scolaires ou sociales qui en résultent pour l'enfant ainsi que de sa souffrance,
- les accompagner dans la recherche d'une aide adaptée à cette souffrance (prise en charge thérapeutique, etc.),
- réinscrire l'enfant dans le scolaire :
  - en aidant les enseignants à garder une ambition scolaire à son égard,
  - en aidant l'enfant à croire en sa capacité de satisfaire aux demandes de l'école.