

"Thibaud et Angeline et la quête du Grandir"

Lyon – le 19 mai 2022– Anne Berlioz-Ruffiot

Il était une fois...

PLAN

Prologue

Pourquoi un conte ?

Le développement de l'enfant et les difficultés qu'il rencontre à l'école

Conte : jour 1 - jour 2

La problématique actuelle

Conte : jour 3 - jour 4

Le travail avec l'enfant et ses parents

Conte : jour 5 - jour 6

Le suivi et les outils

POURQUOI UN CONTE ?

Pourquoi un conte ?

- Malaise des parents dans leur rôle d'éducateur
- Univers susceptible d'intéresser les enfants
- Illustration des problématiques particulières à l'éducation
- Portée symbolique
- Support utilisable par tous, dans tous les cadres

Pourquoi un conte ?

En bref, donner

Une illustration des concepts

Des mots pour en parler

Des outils pour les travailler

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Le développement de l'enfant

1. La base affective
2. La désadaptation
3. La conquête de l'autonomie
4. Le principe de réalité, l'interdit de nuire à autrui et le cadre
5. La notion de contenance
6. La notion de mandat scolaire

1 - La base affective

Soins précoces et soins de vie adaptés pour répondre aux besoins :

- de sécurité
- de stabilité
- d'amour
- de reconnaissance
- d'attention
- de guidage

Quand le problème impacte...

La base affective

L'enfant en souffrance

« *Je suis insatisfaisant* »

- Agitation souvent incontrôlable lui permettant d'évacuer angoisse et anxiété
- Mauvaise image de soi
- Attitude consistant souvent à rejouer sa problématique personnelle dans le cadre de la classe.

2 - La désadaptation

La mère *suffisamment* bonne

Capable d' « *une adaptation sensible aux besoins du moi du nourrisson* » (état « *de préoccupation* »)

maternelle primaire »)

Mais cette adaptation « ne dure qu'un petit moment », la mère doit ensuite être capable d' « une désadaptation progressive qui s'accorde aux progrès rapides dont le nourrisson fait preuve.

WINNICOTT W. D., *De la pédiatrie à la psychanalyse*, 1989

2 - La désadaptation

« [...] au début le bébé a l'impression qu'il est tout.

2 - La désadaptation

... Et puis, lorsqu'il découvre ses limites, sa taille diminue et il perd graduellement son sentiment d'omnipotence. »

« le bébé n'arrive à se "délimiter" que lorsque sa mère ne fait pas ce qu'il veut [...]. Donc, si elle arrivait à être une mère parfaite qui aille toujours au devant des besoins du bébé, le bébé ne percevrait pas la différence entre lui et elle [...] il resterait dans une confusion totale, incapable d'opérer le partage entre lui et sa mère. Il lui serait donc difficile de grandir et de devenir un être libre. » SKYNNER *La famille, comment en réchapper ?* 1987

2 - La désadaptation

3 - La conquête de l'autonomie

Castration anale -1

La première, qui se désigne comme un second sevrage, est synonyme de la séparation entre l'enfant, devenu capable de motricité volontaire et agile, et l'assistance auxiliaire de sa mère pour tout ce qui est le « faire » nécessaire à la vie dans le groupe familial : c'est l'acquisition de l'autonomie, « moi tout seul », « moi, pas toi ». » Françoise DOLTO, *L'image inconsciente du corps*, 1984

C'est l'autonomie qui construit la confiance en soi.

Quand le problème impacte...

La désadaptation

La conquête de l'autonomie

L'enfant dépendant ou assisté

« C'est trop dur » ou « Je suis trop petit »

- Immaturité,
- Tempérament craintif et timoré
- Rêverie
- Incapacité d'appliquer une consigne collective,
- Besoin que la consigne lui soit répétée individuellement pour démarrer son exercice
- Besoin permanent d'être encouragé, remis au travail
- Les parents comme l'enseignant disent de lui : « Si je ne suis pas à côté, il ne fait rien »
- Grande capacité d'inertie (résistance passive) à toute demande qui ne lui agrée pas.

4 – Le principe de réalité, l'interdit de nuire à autrui et le cadre

Principe de plaisir, principe de réalité

« [...] l'ensemble de l'appareil psychique a pour but de nous procurer du plaisir et de nous faire éviter le déplaisir, qu'il est régi par le **principe de plaisir**. [...] mais sous la pression de **la grande éducatrice qu'est la nécessité**, les tendances du moi ne tardent pas à remplacer le principe de plaisir par une modification. [...] le moi apprend qu'il est indispensable de renoncer à la satisfaction immédiate, de différer l'acquisition de plaisir, de supporter certaines peines et de renoncer en général à certaines sources de plaisir. Le moi ainsi éduqué devient raisonnable, il ne se laisse plus dominer par le principe de plaisir, mais se conforme au principe de réalité [...]. Sigmund FREUD

Métapsychologie 1968

4 – Le principe de réalité, l'interdit de nuire à autrui et le cadre

4 – Le principe de réalité, l'interdit de nuire à autrui et le cadre

L'interdit de nuire à autrui :

seconde castration anale

« L'autre [...] c'est - entre ces deux personnes que sont l'enfant devenu autonome dans son agir et l'adulte éducateur - l'interdit signifié à l'enfant de tout « agir » nuisible, de « faire » à un autre ce qu'il n'aimerait pas qu'un autre lui fasse. » Françoise DOLTO, *L'image inconsciente du corps*, 1984

4 – L’interdit de nuire à autrui, le cadre et le principe de réalité

La loi, chemin vers l’altérité

Lorsque je manque à la loi, l’Autre me manque.(D. Vasse)

- « (...) de même que la loi permet le passage de la pulsion au désir, elle permet le passage du même à l’Autre. »

- « C’est aux parents de dire à l’enfant l’interdit et la loi. »

- Ainsi, l’enfant « est reconnu comme “un parmi d’autres”, soumis à la même obéissance, aux mêmes devoirs et aussi à la même reconnaissance que les autres. »

- « (...) quand je transgresse la loi, je m’exclus des autres, dans le mépris ou le triomphe, mais plus fondamentalement, je perds la notion d’Altérité. » Jean-Luc GRABER *L’enfant et la loi* 1986

4 – Le principe de réalité, l’interdit de nuire à autrui et le cadre

5 - La notion de Contenance

Droit de s’exprimer et importance d’exprimer ses ressentis.

(spectre du traumatisme)

Absence de demande de contrôler

- ses actes

- ses paroles

bref les manifestations intempestives de ses ressentis

Quand le problème impacte...

Le principe de réalité, l’interdit de nuire à autrui, le cadre

La notion de contenance

L’enfant roi

« *C’est moi qui suis en droit de commander* »

- Intolérance à l’échec

- Absence d’empathie

- Possibilité d’un comportement agressif,

- Imperméabilité à la culpabilité (hormis parfois à long terme avec le développement du sentiment d’être « mauvais »)

- Facilité à manipuler les autres,

- Besoin compulsif de vérifier l’existence de son pouvoir.

L’enfant roi

6 - La notion de Mandat Scolaire

Définition : Le mandat scolaire est une demande ferme et claire des parents, adressée à l’enfant, qu’il travaille et apprenne à l’école.

Il peut être

- adapté

- dans le trop

ou dans le trop peu

Quand le problème impacte...

Le mandat scolaire

l’enfant trop mandaté

« *Je suis nul* »

- Enfant dont les résultats sont visiblement inférieurs à ses capacités, malgré une bonne volonté apparente

- Il fait souvent preuve de lenteur ou de distraction... dans le cas où il accepte de travailler.

- Selon la structure psychique de l’enfant, il peut sembler totalement indifférent à ses résultats ou à l’inverse préoccupé à l’extrême.

- Il ne fait ses devoirs que grâce à l’obstination de ses parents.

l’enfant trop mandaté

C’est un « enfant en souffrance »... sur le seul point scolaire.

Il porte une demande et une inquiétude parentale trop lourdes pour ses épaules.

Manifestations physiques : maux de ventre, de tête, trouble du sommeil, crises de pleurs, phobie scolaire.

l'enfant peu ou non-mandaté

« *L'école n'est pas importante* »

- Enfant tout aussi équilibré, autonome, respectueux des autres que peuvent l'être ses camarades.
- Il fait preuve de bonne volonté et s'acquitte du travail demandé par l'enseignant.
- Pourtant il semble totalement indifférent à ses résultats.
- Il ne fait pas ou peu ses devoirs..

Schéma Récapitulatif

Chaque type d'enfant, par ses actes, exprime une conviction

Jour 1 : [texte](#)

Jour 1

Le chevalier apprend à faire les choses tout seul

L'objet : l'épée

Le secret : *chaque chose que vous apprenez à faire seul, et dont vous devenez responsable, vous rend fier et fait grandir votre confiance en vous.*

L'objectif : apprentissage de l'autonomie personnelle, constitutive de la confiance en soi.

Jour 2 : [texte](#)

Jour 2

Le chevalier respecte les autres

L'objet : le heaume

Le secret : *relever sa visière et ouvrir les yeux et les oreilles*

L'objectif : apprentissage de la socialisation, de la règle du non agir nuisible aux autres.

LA PROBLÉMATIQUE ACTUELLE

Évolution de la place de l'enfant

En une centaine d'année, on est passé

- d'un enfant à « dresser »
- à un enfant à « épanouir »

Évolution de la place de l'enfant

Le mythe du bon enfant

« L'enfant est dès sa naissance un être complet dont nous ne sommes que les jardiniers chargés de l'aimer et de lui permettre de s'épanouir. Pour cela il est nécessaire de lui fournir l'opportunité de développer ses potentialités qui sont uniques et existent déjà en germe. Il est aussi impératif d'être à son écoute car lui seul sait ce qui est bon pour lui. Et si l'on respecte ce qu'il est, ses besoins et ses désirs, tout se passera bien et se fera naturellement : il deviendra un adulte équilibré.

Berlioz-Ruffiot A., « La faillite du modèle éducatif contemporain », *Thérapie Familiale* 2011/1 (Vol. 32)

Évolution de la place de l'enfant

Des cause parmi d'autres

- La découverte de l'Enfance
- Une lecture de la psychanalyse
- L'isolement et la solitude de nombreux parents
- Le fait qu'être de bons parents est une des dernières valeurs refuge
- Évolution de la place de l'enfant

Qu'en est-il de la place du parent ?

L'éducation positive ou bienveillante

« *Les Ministres reconnaissent qu'au sein de la famille il y a un déplacement de l'autorité parentale vers la responsabilité parentale, en allant du père en tant que chef de famille vers la famille comme communauté et qu'une parentalité positive est essentielle pour élever des enfants dans la société contemporaine.* »

Lisbonne 17 mai 2006

L'éducation positive ou bienveillante

Ses principes

- Ni punition ni récompenses
- Être un exemple
- Basée sur la communication non-violente
 - Exprimer une demande (/son besoin)
 - Accepter le refus
 - Entendre le besoin de l'autre
 - Chercher un compromis pour concilier les deux

L'éducation positive ou bienveillante

Postulat de Jesper Juul :

« Les enfants sont compétents; nous percevons de plus en plus cette compétence quand nous leur laissons le choix, car ils se décident instinctivement pour la croissance. » 5 piliers pour une vie de famille épanouie, p.19 (2019)

Neil : « Je crois qu'imposer quoi que ce soit avec autorité est injuste. L'enfant ne devrait jamais être forcé à faire quelque chose avant d'être arrivé de lui-même à l'idée – son idée – qu'il doit la faire. »

« Une atmosphère d'affection, sans discipline familiale, fera disparaître les maux de l'enfance. »

Neill A.S. (1970) : *Libres enfants de Summerhill*, Maspéro, Paris.

L'éducation positive ou bienveillante

- Imposer porte atteinte à l'intégrité de l'enfant...
...voire impacte son cerveau*
- Horizontalité – démocratie familiale
- Injonction à apprendre à être parents (ateliers payants)
- Dé légitimation de l'autorité parentale

Ce ne sont plus les parents qui savent ce qui est bien pour leur enfant

Ils ne doivent plus imposer mais convaincre

Questions

Qu'en est-il du modèle de développement de l'enfant ?

- De la castration anale (non-agir nuisible) et de l'entrée dans la loi ? (horizontalité)
- Du mécanisme d'identification ?
- Du contrôle sur soi ?
- Du principe de réalité ?
- De la capacité à prendre sa place dans la société ? (Horizontalité et négociation)

L'éducation positive ou bienveillante

Parents responsables d'éduquer leurs enfants

sans le pouvoir de l'autorité, des punitions, ni des récompenses...

... et honte à celui qui s'énerve!

Comment faire ?

- Stratégies de contournement (distraction, choix fictif)
- Laisser l'enfant supporter les conséquences « naturelles » de ses choix.
- La mise en place de routines
- Démocratie familiale : décisions prises collectivement

L'éducation positive ou bienveillante

La discipline positive :

- Mise en pratique de la démocratie familiale
- La loi parentale est remplacée par la loi du groupe
- Permet l'apprentissage du respect de l'autre
- Demande aux parents d'être capables de tenir le cadre décidé collectivement... sans dire comment

La discipline Positive de Jane Nelson

<https://livre.fnac.com/a7395122/Jane-Nelson-La-discipline-positive>

L'art de dire non en ayant la conscience tranquille Jesper Juul

<https://livre.fnac.com/a3778138/Jesper-Juul-Art-de-dire-non-L>

L'éducation positive ou bienveillante

Souffrance des parents,

perdus quelque part entre éducation traditionnelle et éducation positive

Disqualification : Injonction d'apprendre à être parent

Culpabilisation

Double lien

« L'éducation positive n'est pas aussi positive qu'on le croit » Béatrice Kammerer

<http://www.slate.fr/story/104319/education-positive>

Les mutants (J-P. Gaillard)

Changement de paradigme

La personnalité psychosociale de l'ancien monde et ses articulateurs

- Appartenance

- Interdit/transgression

- Culpabilité/réflexivité

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2007-4-page-349.htm>

Les mutants (J-P. Gaillard)

La personnalité psychosociale des mutants

« *Ta responsabilité sociale se résume à ton développement personnel* »,

- Pas d'intégration de l'interdit, de la transgression, ni du rapport hiérarchique

- Temps compact, pas de réflexivité

- Addicts aux objets qui sont des marqueurs de leur existence

- Glissement du besoin au désir

Posture relationnelle résolument égalitaire

L'éducation positive ou bienveillante

Souffrance des enfants

- C'est à eux d'avoir la force de se contraindre (code de la route!!!)

- Comment s'intégrer à la société avec une carte du monde disant que : tout est négociable ?

Jour 3 : [texte](#)

Jour 3

Le chevalier sait dompter les dragons des émotions

L'objet : les gantelets

Le secret : *faire appel à son intelligence pour reconnaître et maîtriser les dragons des émotions.*

L'objectif : apprentissage du contrôle de ses émotions et de ses pulsions.

Jour 4 : [texte](#)

Jour 4

Le chevalier apprend comment se défendre

L'objet : le bouclier de la parole

Le secret : *vous êtes un précieux trésor digne d'être protégé.*

L'objectif : proposition d'une méthodologie de réaction en cas d'agression mais qui restera lettre morte sans la confiance en soi développée par l'autonomie personnelle.

LE TRAVAIL AVEC L'ENFANT et SES PARENTS

L'approche systémique

Mes supports théoriques

- Courant stratégique

J. Haley, C. Madanes, Nardone,...

- Thérapie brève orientée vers les solutions

S. de Shazer, I. Kim Berg, M-C. Cabié, L. Isbaert, O'Hanlon,...

L'approche systémique

Des outils parmi d'autres

- La connotation positive

- Le positionnement de l'intervenant

- Le recadrage

- La prescription de tâches

« *C'est faire quelque chose concernant sa vie qui change sa vie* » (Berg, 1996)

1 - Positionnement

Domaines de compétence scindés

- Parents spécialistes de leur enfant

- Intervenant spécialiste des solutions

Parents Spécialistes de leur enfant

Offrir une réelle collaboration

« Il ne faut plus communiquer « *vous avez besoin de nous* », mais au contraire « *nous avons besoin de vous par ce que vous êtes ceux qui connaissez le mieux cet enfant, parce que vous avez beaucoup essayé, ce qui vous a donné une grande expérience, parce que sans vous, lui ne pourra pas avancer, parce que sans vous nous ne pourrions rien faire qui soit durable.* »

Ausloos, *La compétence des familles*, p 63

Parents Spécialistes de leur enfant

- Leur donner la position haute :

ils sont les « spécialistes » de leur enfant

- Postulat de la compétence des familles :

« Une famille ne peut se poser que des problèmes qu'elle est capable de résoudre. » (Ausloos, 1995, p29)

« Ma foi, c'est que tous les clients possèdent les ressources pour résoudre leurs problèmes, tous les clients savent ce qui est le meilleur pour eux, tous les clients font du mieux qu'ils peuvent ici et maintenant dans des conditions très difficiles. » (Berg, 1996, p206)

Parents Spécialistes de leur enfant

Leur rendre le pouvoir

- De définir le problème

- De définir les objectifs

- De choisir la tâche

- De décider de la fin du suivi

Et les créditer du succès

Intervenant Spécialiste des solutions...

... et du développement de l'enfant

- Il informe

- Il donne des informations susceptibles de faire une différence RECADRAGE

- Il est expert en solutions

« *Le thérapeute est un expert qui propose des techniques* » (Cabié, 1997, p57)

- Il fait des propositions concrètes

- Il ouvre des possibles

Croire qu'il existe une solution

Croire qu'elle est à leur portée

2 - Recadrage

« Le recadrage est une des techniques les plus subtiles de la persuasion. Ce recadrage ne change pas la perception qu'une personne a de la réalité mais la signification qu'elle a pour elle [...], la réalité est fonction de la vision du monde qu'a une personne : si cette perspective change, la « réalité » change aussi. » (Nardone, Watzlawick, *L'art du changement*, p94)

2 - Recadrage

Recadrage généraliste et invariable

Les étapes du grandir

- apprendre à faire seul (confiance en soi)

- prendre conscience des conséquences de ses actes pour autrui (altérité)

- apprendre à maîtriser ses pulsions

- apprendre à se protéger

- développer son intelligence

- reconnaître les choses importantes

Je mets en évidence les liens entre le comportement de l'enfant à la maison et les difficultés sociales ou scolaires qu'il rencontre.

2 - Recadrage

- Ne pas pointer les difficultés de l'enfant
- Laisser les parents définir le problème de l'enfant dans ce nouveau cadre
- Proposer des solutions à LEUR problème

Objectif à long terme : faire évoluer les convictions des parents afin que celles des enfants évoluent.

Objectif à court terme : leur demander une action concrète, petite et simple qui véhiculera un nouveau message.

3 - Prescription de tâche

- Créer un contexte de choix :
- Proposer plusieurs tâches
- Proposer plusieurs versions d'une même tâche
- Donner la liberté de les faire ou de ne pas les faire

La tâche peut concerner :

- l'enfant
- les parents
- l'intervenant
- La structure dans laquelle se pose le problème

Jour 5 : [texte](#)

Jour 5

Le chevalier apprend et fait grandir son intelligence

L'objet : l'arc et les flèches

Le secret : *essayez, recommencez et continuez à vous entraîner et vous réussirez.*

L'objectif : prise de conscience du but des apprentissages et descriptif succinct des méthodologies incontournables.

Jour 6 : [texte](#)

Jour 6

Le chevalier apprend reconnaître les choses importantes et s'efforcer de les faire

L'objet : l'armure

Le secret : *ce qui vous demande un gros effort le 1^{er} jour, est plus facile le lendemain, encore plus le jour suivant, jusqu'à ne plus demander aucun effort car c'est devenu une habitude.*

L'objectif : apprentissage du cadre, de la nécessaire subordination aux règles et à la loi indispensable pour vivre en société.

LE SUIVI ET LES OUTILS

1 - Le suivi (exemple)

- Une fois par semaine
 - Pendant 5 semaines
 - Par groupe d'âge
 - Participation de la famille
- outils

2 - Les outils

Ils se déclinent selon :

- La problématique
- Eventuellement le sexe de l'enfant
- L'utilisateur

Le 1^{er} commandement

Le chevalier apprend à faire les choses tout seul

L'objet : l'épée

Le secret : *chaque chose que vous apprenez à faire seul, dont vous devenez responsable, vous rend*

fiers et fait grandir votre confiance en vous.

L'objectif : apprentissage de l'autonomie personnelle, constitutive de la confiance en soi.

Liens

Le 2ème commandement

Le chevalier respecte les autres

L'objet : le heaume

Le secret : *relever sa visière et ouvrir les yeux et les oreilles*

L'objectif : apprentissage de la socialisation, de la règle du non agir nuisible aux autres.

Liens

Le 3ème commandement

Le chevalier sait dompter les dragons des émotions

L'objet : les gantelets

Le secret : *faire appel à son intelligence pour reconnaître et maîtriser les dragons des émotions.*

L'objectif : apprentissage du contrôle de ses émotions et de ses pulsions.

Liens

Le 4ème commandement

Le chevalier apprend comment se protéger

L'objet : le bouclier de la parole

Le secret : *vous êtes un précieux trésor digne d'être protégé.*

L'objectif : proposition d'une méthodologie de réaction en cas d'agression mais qui restera lettre morte sans la confiance en soi développée par l'autonomie personnelle.

Le 5ème commandement

Le chevalier apprend et fait grandir son intelligence

L'objet : l'arc et les flèches

Le secret : *essaye z, recommencez, continuez à vous entraîner et vous réussirez.*

L'objectif : prise de conscience du but des apprentissages et descriptif succinct des méthodologies incontournables.

Liens

Le 6ème commandement

Le chevalier apprend reconnaître les choses importantes et s'efforcer de les faire

L'objet : l'armure

Le secret : *ce qui vous demande un gros effort le 1^{er} jour, est plus facile le lendemain, encore plus le jour suivant, jusqu'à ne plus demander aucun effort car c'est devenu une habitude.*

L'objectif : apprentissage du cadre, de la nécessaire subordination aux règles et à la loi indispensable pour vivre en société.

Liens

Epilogue : [texte](#)

anne.ruffiot@free.fr

Lien [site](#) :

Lien [Conte](#) :